

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2497ffdbcf5ee581eb46aca2cd17d311

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Дата подписи: 26.07.23 10:02

Действителен: с 2022-12-12 до 2024-03-06

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,  
ул. Зои Космодемьянской, д. 16  
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от «29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 12»  
– О.И. Приходько

Приказ №205/01-1 от 01.09.2022

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Совета школы  
Протокол №1 от «30» августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная МКОУ «СОШ № 12»

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад МКОУ «СОШ № 12».....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ № 12» (далее соответственно – МКОУ «СОШ № 12», Программа), разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ № 12», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ № 12». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 12» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,

которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 12» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «СОШ № 12»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «СОШ № 12»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 12» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ № 12» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеМКОУ «СОШ № 12», в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеМКОУ «СОШ № 12», в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>



Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона</p>

и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МКОУ «СОШ № 12»

*Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):*

– основные вехи истории общеМКОУ «СОШ № 12», выдающиеся события, деятели в её истории;

– «миссия» общеМКОУ «СОШ № 12» в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеМКОУ «СОШ № 12», составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеМКОУ «СОШ № 12»;

– социальные партнёры общеМКОУ «СОШ № 12», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеМКОУ «СОШ № 12»; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеМКОУ «СОШ № 12», историко-культурная, этнокультурная,

конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеМКОУ «СОШ № 12», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеМКОУ «СОШ № 12», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеМКОУ «СОШ № 12».

МКОУ «СОШ № 12» является одним из центральных звеньев социокультурного пространства села, фундаментальной базой воспитания и развития детей. Осуществляет свою деятельность с 1983 года. Основной контингент обучающихся - дети выпускников МКОУ «СОШ № 12».

В связи со спецификой поселения сегодня из объектов культуры в селе Татарка работают сельская библиотека и досуговый центр, учреждения спорта и искусства отсутствуют. Это стимулирует школу на поиск форм и методов восполнения недостатка культурного и спортивного компонента. В шаговой доступности от школы располагается Татарский лес, что позволяет использовать его потенциал в воспитывающих целях.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. Развитие творческого

потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной**



## деятельности

### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКОУ «СОШ № 12»;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в работу Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, такие как:

1. Школьный музей

2. Отряд «Юнармеец»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

1. История казачества

2. Казачий фольклор

3. Казачья доблесть

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

1. Я исследователь

2. Шахматы

3. Разработка VRAR

4. Инженерное проектирование. Проектирование материальной среды

5. Робототехника

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

1. Школьное лесничество

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров

1. Вокальное искусство

2. Студия современного танца «Ассоль»

3. Лоскутная пластика

4. Креативное моделирование из конструкционных материалов

5. Школьный театр

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

1. Краеведение

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

1. Баскетбол

2. Волейбол

3. Футбол

4. Тхэйквон-до

- курсы, занятия социальной направленности

1. Медиацентр

2. ЮИД

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ «СОШ № 12»;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ «СОШ № 12»;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МКОУ «СОШ № 12»;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ «СОШ № 12» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам относятся:

Проект «Лидерская сеть», разработанный Ставропольским краевым музеем-заповедником. Участие в проекте подразумевает погружение в историю поселения и окрестностей. Проект предусматривает знакомство с уникальными местами в окрестностях села Татарка, где творил художник П.М. Гречишкин, участие в мастер-классах, поисковую работу, которая вскрывает новые эпизоды из жизни села. Результатом проекта становится участие в финальном мероприятии, где выставляются рисунки и фотографии участников экспедиций, систематизируется собранный материал.

Участие в ежегодной экологической акции «Сохраним природу Ставрополья», которая включает в себя ряд мероприятий и проектов.

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие в фестивале «Гречишкинская весна». Данный фестиваль курирует Союз художников России, проходит он на территории села Татарка и его окрестностях. В фестивале принимают участие именитые художники России, которые сотрудничают со школой. В рамках фестиваля обучающиеся имеют возможность свободно посещать мастер-классы по живописи, выезжать с художниками на этюды, представлять свои работы на финальной выставке. Участвуя в мероприятии такого уровня, школьники имеют возможность взглянуть на такую привычную природу другими глазами, научиться воспринимать простую красоту при помощи взгляда профессионала, приобщиться к художественно-эстетической деятельности на практике. Все это играет огромную роль в становлении духовно-нравственной личности, в воспитании патриотов своей Родины.

Участие в сельских праздниках ко Дню Села, 8 марта, 23 февраля,

9 мая.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участие в школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Праздник «Первый звонок»

Общешкольные «Дни здоровья»

Общешкольные спортивные соревнования

Осенний бал

Цикл мероприятий « Дню народного единства посвящается...»

Цикл общешкольных мероприятий, посвященных Дню Матери

Месячник «МКОУ «СОШ № 12» территория здоровья»

Декада правовых знаний

Тематическая неделя, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.

КТД «Новогодний карнавал»

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Дни Героев Отечества

Цикл мероприятий посвященных международному женскому дню 8 Марта и 23. Февраля.

День гражданской защиты.

Мероприятия акции «Сохраним природу Ставрополья»

Месячник «Вахта памяти»

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,

с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ «СОШ № 12»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ «СОШ № 12» учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных

- объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
  - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
  - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:



- создание и работу родительского комитета МКОУ «СОШ № 12», участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,

флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **Основные функции органов ученического самоуправления в МКОУ «СОШ № 12»:**

Общее собрание (конференция) учащихся (высший законодательный орган, проводится не реже 1 раза в течение учебного года):

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Школьный ученический совет (исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц);

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчёты о работе своих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- утверждает состав делегации учащихся школы на районные сборы.

#### **Рабочие органы Школьного ученического совета**

Рабочие органы самоуправления формируются из представителей всех классов. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют соревнования учащихся и оценивают результаты в общественно - полезной и досуговой деятельности.

Центр «Учёба и дисциплина»	Отвечает за: - создание условий для учебной деятельности школьников;
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации об учебном процессе;</li> <li>- проверку дневников, учебников;</li> <li>- участие в олимпиадах и предметных неделях;</li> <li>- проведение интеллектуального марафона.</li> </ul>
Совет Дела	<p>Отвечает за подготовку и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;</li> <li>- интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.</li> <li>- организацию и проведение мероприятия;</li> <li>- дежурство по школе во время проведения мероприятия;</li> <li>- соблюдение порядка на школьных вечерах;</li> <li>- ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения во время проведения мероприятия;</li> <li>- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.</li> </ul>
Волонтерский отряд	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборку помещений школы в конце четверти;</li> <li>- распределение классов для дежурства по школе;</li> <li>- помощь администрации в обеспечении порядка в школе;</li> <li>- проведение субботников.</li> </ul>
Центр «Патриот»	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов;</li> <li>- работу школьного музея;</li> <li>- организацию месячника по краеведению;</li> <li>- проведение акций патриотического характера.</li> </ul>
Вожатский отряд	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи младшим;</li> <li>- организацию подвижных перемен;</li> <li>- организацию театрализованных классных часов для начальной школы;</li> <li>- вожатскую работу в пришкольном лагере.</li> </ul>
Спортивный клуб «Искра»	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе;</li> <li>- проведение месячника «Школа против наркотиков и СПИДа»</li> <li>- организацию походов и дней здоровья.</li> </ul>
«Юный лесничий»	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу школьного питомника;</li> <li>- организацию субботников на территории лесничества</li> <li>- сотрудничество с лесничеством</li> <li>- популяризацию среди школьников идеи о необходимости охраны окружающей среды.</li> </ul>
Медиацентр	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование имиджа школы;</li> <li>- ведение школьных страниц в соцсетях;</li> <li>- обмен информацией с другими организациями.</li> </ul>

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **Социальное партнёрство**

МКОУ «СОШ № 12» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Участие в проекте «Билет в будущее»;

Просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах,

так например партнерство с Центром опережающей предпрофильной подготовки Ставропольского аграрного университета;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

участие в мероприятиях, проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций «Билет в будущее»;

участие в мероприятиях регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

участие в мероприятиях по реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», всероссийской акции Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации и компании Яндекс «Культурный марафон».

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями школьников, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков, секций, детских объединений, руководитель школьного спортивного клуба, заведующая библиотекой, преподаватель - организатор ОБЖ, руководитель юнармейского отряда

«Юнармеец», руководитель школьного музея и др.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
13. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
14. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р
15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
17. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт



стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

18. Программа Воспитания 2021 (Проект) Методические рекомендации «Воспитание в современной школе от программы к действиям».

19. Письмо М О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

20. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

21. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»

22. Методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

23. 8.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 12» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав школы
2. Положение о классном руководителе.
3. Положение о дежурстве МКОУ «СОШ № 12»
4. Положение о методическом объединении
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «СОШ № 12»
7. Положение о Совете профилактики правонарушений
8. Положение о родительском комитете МКОУ «СОШ № 12»
9. Положение о дежурстве в МКОУ «СОШ № 12»
10. Положение о внешнем виде обучающихся
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
12. Положение о социально-психологической службе МКОУ «СОШ № 12»
13. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
14. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ «СОШ № 12».
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ № 12».
16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
18. Положение о школьном спортивном клубе «Искра».

19. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР.

20. Рабочая программа воспитания

21. План внеурочной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеМКОУ «СОШ № 12»;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «СОШ № 12», качеству воспитывающей среды, символике МКОУ «СОШ № 12»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МКОУ «СОШ № 12» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 12» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ «СОШ № 12», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МКОУ «СОШ № 12», контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ «СОШ № 12».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ № 12»  
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Основные общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка посвященная «Дню Знаний»	1, 11	1 сентября	Прусова Я.М.
Классный час посвященный Дню науки и технологий	1-11	1 сентября	Классные руководители
День памяти жертв террористических актов. - Классный час «Мир свободный от ненависти», "Будущее без терроризма" - Просмотр документальных фильмов: «Терроризм: за кадром	1-11	3 сентября	Прусова Я.М. Классные руководители
Тематические классные часы по ПДД		В течение года	Классные руководители
Библиотечный урок и книжная выставка «Земля Ставрополья»	1-4 5-11	06.09-09.09	Гадецкая Н.Г.
Классный час «Край золотых сердец»		07.09.	Классные руководители
Выставка рисунков «Ставрополье - это мы»	1-4	10.09	Старшая вожатая
Конкурс рисунков на асфальте «Большой России малый уголок»	5-11	11.09	Старшая вожатая
Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары Ставрополья»	1-8	14.09-16.09	Старшая вожатая
Фоточеллендж «Любимые места Ставрополья»	2-11	21.09	Медиацентр, Старшая вожатая
Спортивная эстафета «Мои рекорды родному краю»	1-11	15.09-17.09	Спортклуб
Походы по достопримечательностям села	2-11	17.09,18.09	Классные руководители

Конкурс проектов «Земля заповедная»	5-11	23.09	Прусова Я.М.
Районный конкурс «Школа безопасности»	7-11	сентябрь	Еременко А.Н,
Месячник пожарной безопасности	1-11	сентябрь	Еременко А.Н.
Районная игра «Зарница»	7-11	сентябрь	Еременко А.Н.
Тематическая общешкольная неделя по изучению и пропаганде выполнения правил дорожного движения среди учащихся	1-6	сентябрь	Диденко Е.В.
Цикл тематических классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «О моих близких с любовью» и т.д.	1-11	октябрь	Классные руководители
Международный День учителя	1-11	октябрь	Прусова Я.М.
Добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся 5-11 классов	7-11	октябрь	Лоцинина А.Г Запиченко С.А.
Осенняя ярмарка	1-11	октябрь	Прусова Я.М., Диденко Е.В.
Цикл мероприятий «Дню народного единства посвящается...»	1-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Профилактический тренинг для учащихся перед каникулами о правилах поведения в общественных местах, режиме дня и т.д. Профилактическая и разъяснительная работа по темам: "Правила поведения на водоёмах в зимний период", "Правила поведения на водоёмах во время купания", "Правила поведения во время гололёда", "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим", "Правила поведения пешеходов на проезжей части",	1-11	октябрь	Классные руководители

"Правила пожарной безопасности" и т.д.			
День матери в России	1-11	ноябрь	Диденко Е.В.
Месячник «Школа территория здоровья и без наркотиков» (по отдельному плану)	1-11	ноябрь	Лоцинина А.Г.
Цикл тематических классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение вредных привычек»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний Единые уроки: -приуроченные ко Дню принятия Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод «Горжусь собой, своей семьёй, своей страной»; - «Гражданин и закон. Плоды преступного легкомыслия» - Обновление материала на стендах правовых знаний в кабинетах истории. Обновление материала на стендах правовых знаний в кабинетах истории.	5-11	декабрь	Хачунская Ю.А.
День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества. День воинской славы	1-11	декабрь	Хачунская Ю.А.
Тематическая неделя, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом. а) Тематические классные часы "Не сломай свою судьбу!" б) Общешкольный конкурс агитационных буклетов и плакатов "Нет вредным привычкам!". в) Круглый стол: "В здоровом теле – здоровый дух!". Выставка книг и журналов в школьной библиотеке "Тайны нашего здоровья".	5-11	декабрь	Лоцинина А.Г.



<p>Новогодние мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие в новогоднюю сказку.</li> <li>- Новогоднее приключение</li> <li>- Дискотека «Новогоднее шоу».</li> <li>- Конкурс новогодних открыток.</li> </ul>	1-11	декабрь	Прусова Я.М., Диденко Е.В. Классные руководители
<p>Цикл классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.</p>	1-11	январь	Классные руководители
<p>День Здоровья</p>	1-11	Пот графику	Учителя физической культуры.
<p>Месячник военно-патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества;</li> <li>б) конкурс стенгазет «И не остынет боль...»,</li> <li>в) экскурсии в школьный музей, в районный краеведческий музей (по плану);</li> <li>г) спортивные конкурсы, литературно-музыкальные композиции</li> <li>з) общешкольный митинг, посвящённый освобождению с.Татарка от немецко-фашистских захватчиков.</li> <li>и) конкурс военно-патриотической песни</li> </ul> <p>Тематические классные часы с приглашением гостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Защитники Родины. Вчера, сегодня, завтра», приуроченный ко Дню защитника Отечества;</li> <li>- «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» (о знаменитых земляках-ветеранах, тружениках тыла);</li> <li>- «Солдаты мая! Слава вам навеки!»,</li> </ul>	1-11	23.01.23-25.0223	Прусова Я.М. Еременко А.Н. Классные руководители

приуроченный ко Дню Победы;			
Масленица «Народные гуляния»	1-11	февраль	Диденко Е.В. Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	3-11	март	Ененко Т.А.
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	1-11	март	Классные руководители
Международный женский день	1-11	март	Прусова Я.М. Диденко Е.В.
Тематическая неделя "Школа – территория здоровья". Тематические классные часы: - "Загадки доктора Неболита" - "Мы выбираем здоровый образ жизни!"; - "За мир и общение без вредных привычек"	1-11	апрель	Учителя физической культуры. Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)	1-11	май	Прусова Я.М. Диденко Е.В. Классные руководители
Последний звонок	1-11	май	Прусова Я.М.
<b>Классное руководство</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение классного коллектива 1 классы. Адаптация первоклассников «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1-11	26.09	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-11	до 07.09	Классные руководители
Организация питания учащихся	1-11	ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	еженедельно	Классные

			руководители
Проверка дневников учащихся	1-11	еженедельно	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками		По ситуации	Классные руководители
Посещение семей учащихся		В течение года	Классные руководители
Организация уборки пришкольной территории на закреплённом участке		еженедельно	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса		В течение года	Классные руководители
Оформление журнала учета инструктажей по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)		сентябрь	Классные руководители
«Культурный марафон»		Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Классный час «День народного единства»		октябрь	Классные руководители
Классные часы в рамках Недели профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-11	ноябрь	Классные руководители
«Культурный марафон» Беседы с учащимися по теме: «Роль режима дня для здоровья человека»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	5-11	январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Афганистан)	1-11	февраль	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	март	Классные руководители
Всероссийские открытые онлайн уроки <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф">https://трансляции.институтвоспитания.рф</a> Всероссийский конкурс «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online">https://bolshayaperemena.online</a> Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» <a href="https://memory45.su/">https://memory45.su/</a> Международный субботник <a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> Проект «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/catalog">https://bvbinfo.ru/catalog</a>	5-11	по графику	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники

			Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки. Открытые уроки к 350-летию со дня рождения Петра I	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Международный день грамотности. День финансиста. Урок-викторина по литературе. Информационная минутка на уроке чтения, окружающего мира. литературы, обществознания)	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Подготовка и защита проектов	5-11	По графику	Учителя-предметники
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	5-11	10.09	Учителя математики
Участие в открытых уроках	1-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	1-11	сентябрь	Правила учебных кабинетов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) информационная минутка на уроках окружающего мира. Чтения, ОБЖ, физкультуры, биологии)	1-11	октябрь	
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-6	15.10	
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5-11		
Урок истории «День памяти политических	8-11		

репрессий»			
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	21.10 – 22.10	
Всероссийский атомный урок	7-9	октябрь	Прусова Я.М.
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1-11	25.10 ( 4-й понедельник октября)	Библиотекарь, Классные руководители 1-11 классов
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Урок-викторина по литературе. Информационная минутка на уроке литературы)	8-11	11.11	Учителя литературы
День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания)	9-11	20.11	Учитель истории
310 лет со дня рождения Ломоносова М.В. Информационная минутка на уроках	7-11	19.11	Учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения и литературы)	5-11	10.12	Учителя литературы
Музейные уроки. Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	03.12	Учителя-предметники
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12	Учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	5-11	10.12	Учителя-предметники
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-11	07.12 – 11.12	Лощина А.Г.
Музейные уроки. Снятие блокады Ленинграда	8-11	27.01	Учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-11	21.02	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	01.03	Учителя начальных классов. Учителя ОБЖ

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки
160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	9-11	14.04	Учитель истории
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-11	12.04	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	20.05	Начальные классы
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-11	24.05	Учителя начальных классов Учителя русского языка

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Юный лесничий	5-9	4	Дульцева А.С.
ЮИД	1-5	4	Горшунова Н. П.
Школьный музей	5-11	3	Хачунская Ю. А.
Лоскутная мозаика	5-11	4	Афанасьева Е. Н.
Вокальный	1-11	4	Галанова В.И.
Туристический	5-11	4	Власов А. В.
Хореография	1-11	4	Горшунова Н. П.
Инженерное проектирование. Проектирование материальной среды	5-10	9	Рязанов В.А.
»			
Квадрокоптеры	5-10	9	Рязанов В.А.
“Разработка VRAR” “Медиацентр “	5-10	9 (9)	Лощинина А.Г.
«Медиацентр»	5-11	9	Гудимова В.Г.
“Креативное моделирование из	5-10	9	Афанасьева Е. Н.

конструкционных материалов”			
“Школа безопасности”	5-11	9	Еременко А.Н.
“Робототехника”	5-7	9	Подчернин В.В.
Волейбол	7-11	3	Магомедрасулов Р.С.
Баскетбол	7-11	2	Магомедрасулов Р.С.
Футбол	2-5	4	Магомедрасулов Р.С.
Педагогика казачества	6а,6б,8б	3	Хачунская Ю.А. Запиченко С.А. Мельничук Н.Ф.
Казачий фольклор	6а,6б,8б	5	Диденко Е.В.
Казачий фольклор	6а,6б,8б		Галанова В.И.
Живопись	6а,6б,8б	5	Калайтанова Е.Н.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в год (сентябрь, май)	Администрация
Информирование родителей в социальных сетях	1-11	ежедневно	Классные руководители
«Родительский патруль». Родительский контроль питания	1-11	ежемесячно	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану совета	Социальный педагог Классные руководители
Организация онлайн-собраний учащихся и родителей	1-11	По графику	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четверти «Как помочь ребенку учиться?».	1-4	октябрь	Администрация Классные руководители 1-11 классов
Родительские собрания в 9, 11 кл. «О подготовке учащихся МБОУГ	9,11	октябрь	Администрация

№! в ЕГЭ и ОГЭ».			Классные руководители 1-11 классов
Родительское собрание «Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка Жестокие взрослые – жестокие дети. Профилактика насилия в семье»	1-11	ноябрь	Социальный педагог, психолог Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни»	1-11	декабрь	Социальный педагог, психолог Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета президентов	5-11	еженедельно	Советник по ВР Президент школы
Деловая игра «День самоуправления» (в рамках Дня учителя)	9-11	05.10	Совет президентов
Конкурс «Лига ораторов»	9-11	апрель	Прусова Я.М.
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-55	В течение года	Советник по ВР Президент школы
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-55	В течение года	комиссия
Работа ШУС	5-11	В течение года	Советник по ВР ШУС
Всероссийская акция РДШ, посвященная Международному женскому дню	5-11	март	
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности	1-11	По отдельному	Еременко А.Н.



		плану	Диденко Е.В. советник директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	02.09	Еременко А.Н. советник директора по ВР Классные руководители
Практические занятия по эвакуации учащихся и работников из здания школы	1-11	По отдельному графику	Еременко А.Н.
Тестирование учащихся на предмет знания ими правил дорожного движения, по разработанным тестам	1-9	До 20.09	Диденко Е.В. Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений	1-11	24.09	Лощина А.Г. Классные руководители
Мероприятия, классные часы в рамках месячника «Внимание, дети идут в школу!»	1-11	сентябрь	Диденко Е.В. советник директора по ВР Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание! Дети идут в школу!» Родительский патруль Неделя безопасности дорожного движения. Вводное тестирование по ПДД	1-11	сентябрь	Диденко Е.В. советник директора по ВР Классные руководители
Беседы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции COVID - 19, фиксация температуры тела, наблюдение за состоянием здоровья	1-11	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Походы , экскурсии и поездки в кино, театр, цирк, музеи, на выставки. в выходные и каникулярные дни.	1-11	В течение года	

<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная игра. «Путешествие в мир профессий»	1-4	сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	В течение года	Классн. Рук. Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-11	В течение года	психолог
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	В течение года	Классные руководители
Недели сбережений по финансовой грамотности	1-4	октябрь	Классные руководители
«Урок Цифры»	5-11	В течение года	Лощина А.Г.
<b>«Школьные медиа»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка школьных и классных событий.	5-11	В течение года	Медиацентр Классные руководители
Подготовка и размещение тематических постов в	5-11	В течение года	Медиацентр

официальной группе самоуправления гимназии в сети «ВКонтакте»			Классные руководители
Выпуск классных информационных листков, посвященных важным событиям			
<b>«Детские общественные объединения»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность ЮИД	1-1	В течение года	Руководитель отряда
Мероприятия Юнармейского отряда	5-11	В течение года	Руководитель отряда

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МКОУ «СОШ № 12», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.