

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» с.Татарка

**Программа
Наставничества**

«Учитель - учителю»

Срок реализации – 3 года

Срок реализации программы: 3 года

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

1. Планируемые результаты :

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;

2. Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

3. Индикативные показатели:

1. умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности ; овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
4. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
5. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

4. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

4.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы информационно-методического центра включает:

- * создание оптимальных условий для успешной работы
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- * оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- * проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами,

соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. Работа по Программе «Учитель- учителю» – составная часть методической службы.

Этапы реализации Программы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

I этап (1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

Тема
Краткий обзор рассматриваемых
вопросов
Дата

Знакомство с Кармановой Е.Е. учителем истории и обществознания.

1. Организационные мероприятия:
 - собеседование с молодым специалистом;
 - знакомство с традициями школы;
 - выбор и назначение наставников.
2. Диагностика умений и навыков молодого учителя.
3. Заполнение информационной карточки.
4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.
5. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.

август

2. 2.

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.

1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.

2. Знакомство с УМК, предметными программами.

3. Семинар «Реализация требований ФГОС к современным УМК издательства Просвещение по истории и обществознанию».

4. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.

сентябрь

3. 3.

Посвящение в учителя

Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя

октябрь

4. 4.

Современный урок. Требования к организации.

1. Методические требования к уроку.

2. Семинар-практикум « Современный урок обществознания в свете требований ФГОС». Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.

3. Соответствие методов обучения формам организации уроков.

4. Примерная схема тематического плана урока.

5. Неделя открытых уроков.

6. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.

Практикум «Мастерская для начинающих» - «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

ноябрь

5. 5.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.

1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.

2. Нормы оценивания учебной деятельности.

3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.

4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований
5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников, дифференцированное обучение.
6. Практикум «Организация образовательного процесса на уроках истории в инклюзивном классе: технологии, методы, приёмы работы».
Декабрь
6. 6.
Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.
1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций
2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества - демократического .
3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания».
4. *Психологические тренинги* «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»
февраль
7.
Самообразование учителя – лучшее обучение.
1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)
2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста
апрель
8. 7.
Бенефис молодого учителя.
1. Творческий отчёт молодых педагогов.
2. Творческий отчет учителя-наставника.
Круглый стол «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»
май
9. 8.

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года

II этап (2 год работы)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

Тема

Краткий обзор рассматриваемых вопросов

Дата

1.

Реализация программы «Учитель -учителю»

Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами

Август

1. 2.

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации

Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.

Сентябрь

2. 3.

Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.

1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).

2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.

3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.

4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.

5. Классный час как урок взаимопонимания.

Октябрь

3. 4.

Современные образовательные технологии

Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»

Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»

Ноябрь –Декабрь

4. 5.

Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.

1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.
2. Самоанализ по качеству цели и задач урока.
3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.
4. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.

Январь – Февраль

5. 6.

Анализ урока.

1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Вебинары и мастер-классы для учителя иностранного языка.
2. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации

Март

6. 7.

Методическая выставка достижений молодого учителя.

Динамика роста профессионализма молодого учителя:

- открытые уроки;
- выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;
- методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);
- представление молодого учителя наставником.

Круглый стол «Приёмы формирования коммуникативных УУД на уроках истории и обществознания»

Апрель–Май

7. 8.

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года

III этап (3 год работы)

Тема «Выбор индивидуальной линии»

1.

Реализация программы «Учитель- учителю»

Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами

Август

1. 2.

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации

Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.

Сентябрь

2. 3.

Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.

1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.

2. Портфолио аттестуемого

Октябрь – ноябрь

3. 4.

Нестандартные формы урока.

Использование информационных технологий.

1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков.

2. Информационные технологии в учебной деятельности.

3. Практикум «Современные средства обучения истории и обществознанию»

4. Декабрь

4. 5.

Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми .

1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету.

Система работы с одаренными детьми «История-открытие талантов»

2.

3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети».
Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми.
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.
Февраль – март

5. 6

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

1. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.
2. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.
3. Круглый стол «Обсуждение заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»

Апрель

6. 7

Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.

Подведение итогов работы программы «Учитель-учителю»:

- Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя».
- Анализ карьерных перспектив молодого учителя.

Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»

Конференция «Повышение профессионального уровня учителя иностранного языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации»

Май

7. 8

1. Семинар «Достижения планируемых результатов в обучении иностранному языку»

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В течение года-

Планируемые результаты Программы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

4. Индикативные показатели Программы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.