

**Кейс-отзыв педагога-наставника Хачунской Юлии Александровны
по сопровождению молодого педагога Кармановой Елизаветы Евгеньевны.**

Форма наставничества: учитель-учитель

Рольевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

Карманова Елизавета Евгеньевна 14.05.2002 г.р. Начинаящий педагог. Осваемые предметы: «история», «обществознание».

Елизавете Евгеньевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Портрет наставника

Хачунская Юлия Александровна 28.05.1988 г.р. – опытный педагог. Юлия Александровна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Елизаветы Евгеньевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Хачунская Юлия Александровна (наставник) — Карманова Елизавета Евгеньевна (наставляемый).

6. *Организация работы наставнических пар*

Карманова Елизавета Евгеньевна и Хачунская Юлия Александровна во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Карманова Елизавета Евгеньевна и Хачунская Юлия Александровна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Результаты

Хачунская Юлия Александровна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Хачунская Ю.А. оказывает необходимую методическую помощь Кармановой Е.Е. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение документации
- взаимодействие со школьниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение санитарно-гигиенических требований
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

- методические требования к современной организации воспитательного процесса

- ошибки начинающего педагога

- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.