

Программа работы с одаренными детьми по истории

Хачунская Юлия Александровна

Учитель истории первой квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Цели: создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи: Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

Использование на уроках истории и обществознания дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по истории и обществознанию.

Этапы реализации

1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности

Создание: банка данных по одарённым детям; банка творческих работ обучающихся;

банка заданий повышенной сложности

Организация: внеурочной деятельности «Честь и доблесть Отечества», элективного и курсов по выбору; творческих конкурсов, олимпиад; внеклассной работы по предметам

2 этап. Деятельностный:

- составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом профориентации;

- организация активной внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию;

3 этап. Констатирующий.

- оформление портфолио; внедрение в практику рейтинга обучающихся.

Функции учителя истории и обществознания:

Выявление одарённых детей;

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности и разного уровня;

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного уровня и областного уровня.

Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом обучающихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете.

Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Далее я попытаюсь более подробно описать эти три этапа как методы выявления и одновременно **формы работы** с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

Урок с элементами игры;

Урок освоения новых знаний в форме путешествия (урок-путешествие «Тайны египетских пирамид», предназначен для обучающихся 5 класса, предполагает объяснение материала в форме виртуального путешествия по станциям с включением практической деятельности учащихся);

Урок - конференция.

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания я использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. Где обучающиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широко использую групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выразить свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: «Рыцарские турниры», игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые я провожу на уроках в классах среднего звена.

Наиболее ярко дети проявляют себя во внеурочной деятельности. Мною составлена программа внеурочной деятельности для юнармейского 7 класса «Честь и доблесть Отечества», «Изучаем Конституцию РФ» 10 класс.

В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в конкурсах разного уровня, выставках, творческих работ учащихся и конечно в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету.

Список одаренных детей по истории на 2024 -2025 учебный год

| № | Фамилия,имя | Класс |
|----|---------------------|-------|
| 1. | Гадецкая Камелия | 7 |
| 2. | Мельничук Маргарита | 7 |
| 3. | Гадецкая Виолетта | 9 |
| 4. | Андрянова Нелли | 9 |
| 5. | Остапенко Ксения | 9 |
| 6. | Коваленко Мирослав | 9 |
| 7. | Макаренко Глеб | 10 |

План работы с одарёнными детьми на 2024-2025 учебный год

| № | Мероприятие | Сроки | Результат работы |
|----|--|----------------|---|
| 1. | Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | сентябрь | анкетирование |
| 2. | Расширение количества обучающихся вовлеченных в работу курсов по выбору и во внеурочную деятельность с учетом их способностей и запросов | Сентябрь | Составление расписания курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности |
| 3. | Организация индивидуальной работы с одаренными детьми Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | сентябрь | Составление графика индивидуальных занятий |
| 4. | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию | Октябрь-ноябрь | Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий |
| 5. | Участие в муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию | декабрь | Самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя |
| 6. | Подготовка обучающихся к участию в школьных, районных и областных конкурсах | В течение года | Индивидуальная работа |
| 7. | Проведение предметной недели по истории | май | Викторины, игры, конкурсы |
| 8. | Индивидуальные консультации по сложным вопросам истории и | В течение года | Индивидуальные занятия, групповые |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------------------------|
| | обществознания | | занятия с одаренными детьми |
| 9. | Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективы в работе. | Май, июнь | Анализ работы. |

Организация исследовательской работы учащихся по истории

| | | |
|---------------------|--|---|
| 5-6 классы | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> |
| 7 класс | <p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> |
| 8-9 классы | <p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. | <p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели. Олимпиады.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Внеурочная деятельность «Честь и доблесть Отечества», элективный курс «Имею право»</p> |
| 10-11 классы | <p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. | <p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели. Олимпиады.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование информационной культуры учащихся.• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> <p>Курсы по выбору «Трудные вопросы истории» и «Человек. Общество. Государство».</p> |
|--|---|--|