

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МКОУ «СОШ № 12»)
356231 Ставропольский край, Шпаковский район, с. Татарка,
ул. Зои Космодемьянской, д. 16
тел/факс. 8(86553) 3-46-86, mail: tatarka12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от «29 августа 2024 года» №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 12

О.И. Приходько

приказ от 29.08.2024 № 178/01-1

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
для детей 5,6 – 7 лет
«Подготовка к школе»**

**«Математические ступеньки»
(модифицированная)**

с. Татарка
2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программасоциально-педагогической направленности для детей 5,6 – 7 лет «Подготовка к школе» по курсу «Математические ступеньки» (модифицированная) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении и введении и в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- с учетом авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

- с положением о рабочих программах учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) и иных компонентов образовательных программ МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя

- с учебным планом основной образовательной программой начального общего образования МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя

Цели и задачи на реализацию которых направлена программа

Цели:

- - математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Формы проведения занятий

- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Методы обучения

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Методы проблемного обучения

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного материала и виды учебной деятельности

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	16
2	Цифровой период	20
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	26
4	Простые задачи	4
5	Повторение пройденного	2
Всего		68 часов

Материально-техническое оснащение учебного предмета

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016

Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016

Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Технические средства обучения

Компьютерная техника, интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Математические ступеньки»**

№ п/п	Название раздела/ тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
			план	факт
1.	Раздел 1. Доцифровой период	16		
1.1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	1		
1.2	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1		
1.3	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1		
1.4	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1		
1.5	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1		
1.6	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1		
1.7	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1		
1.8	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1		
1.9	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1		
1.10	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1		
1.11	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1		
1.12	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1		
1.13	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1		
1.14	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1		
1.15	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1		
1.16	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1		
2.	Раздел 2. Цифровой период	21		
2.1	Число и цифра 1.	1		
2.2	Число и цифра 2.	1		
2.3	Число и цифра 3	1		
2.4	Число и цифра 4.	1		
2.5	Число и цифра 5	1		
2.6	Закрепление состава чисел 1-5	1		
2.7	Закрепление состава чисел 1-5	1		
2.8	Число и цифра 6.	1		
2.9	Число и цифра 7.	1		
2.10	Число и цифра 8.	1		
2.11	Число и цифра 9.	1		
2.12	Закрепление состава чисел 6-9	1		

2.13	Закрепление состава чисел 6-9	1		
2.14	Число и цифра 0. Обратный счет	1		
2.15	Число и цифра 0. Обратный счет	1		
2.16	Закрепление состава чисел 1-9	1		
2.17	Закрепление состава чисел 1-9	1		
2.18	Временные представления. Год.	1		
2.19	Временные представления. Месяц.	1		
2.20	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	1		
2.21	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	1		
3.	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	26		
3.1	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	1		
3.2	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	1		
3.3	Сложение вида +1	1		
3.4	Сложение вида +1	1		
3.5	Сложение вида +2	1		
3.6	Сложение вида +2	1		
3.7	Сложение вида +3	1		
3.8	Сложение вида +3	1		
3.9	Сложение вида +4	1		
3.10	Сложение вида +4	1		
3.11	Сложение в пределах 10	1		
3.12	Сложение в пределах 10	1		
3.13	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	1		
3.14	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	1		
3.15	Вычитание вида -1	1		
3.16	Вычитание вида -1	1		
3.17	Вычитание вида -2	1		
3.18	Вычитание вида -2	1		
3.19	Вычитание вида -3	1		
3.20	Вычитание вида -3	1		
3.21	Вычитание вида -4	1		
3.22	Вычитание вида -4	1		
3.23	Вычитание в пределах 10	1		
3.24	Вычитание в пределах 10	1		
3.25	Сложение и вычитание в пределах 10	1		
3.26	Сложение и вычитание в пределах 10	1		
4.	Раздел 4. Простые задачи	5		
4.1	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	1		
4.2	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	1	27.04	

4.3	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	1	29.04	
4.4	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	1	11.05	
4.5	Закрепление изученного. Задания на внимание..	1	13.05	